

самостоятельно редактировать текст, соблюдая их. Такая работа вызывает неподдельный интерес и помогает реализации поставленных коммуникативных задач.

Кроме того, проводим многоаспектный анализ текста: **композиционный** (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и т. д.); **стилистический** (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов); **типологический** (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов); **лингвистический** (анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных единиц); синтаксический анализ словосочетаний и предложений); анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор). Эта работа проводится, прежде всего, для формирования коммуникативной компетенции, развития грамотной личности, воспитания культуры речи.

По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли, обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности студентов.

Перечень использованной литературы:

1. Бахтина, М. Б. Актуальные вопросы школьного филологического образования в период внедрения требований ФГОС: учебно-методическое пособие / М. Б. Бахтина. — Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. — 272 с. — С. 55.
2. Лихачев, Д.С. Мысли о жизни. Письма о добром. /Д.С.Лихачев.-Москва: Изд-во КоЛибри, Азбука-Аттикус,2015.-576с.+(32с)-С.568
3. Срезневский, И.И. Замечания об изучении русского языка и словесности в средних учебных заведениях / И.И.Срезневский. — СПб., 1871.,- 269- С.8
4. Чернышев. В.И. Правильность и чистота русской речи: Опыт русской стилистической грамматики/ В.И.Чернышев . — Москва: Изд-во ЛКИ – 2010. — С.264

Электронные образовательные ресурсы как средство развития профессиональных компетенций

Бураева Марина Олеговна
преподаватель землеустроительных дисциплин

Целью образования на сегодня является не только передача студентам совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям,

приобретению, обладанию необходимыми личными качествами. Все это и составляет специфику компетентного подхода.

Применение инновационных средств в учебном процессе открывает широкие возможности для реализации учебных программ, помогает повысить эффективность обучения, а также заинтересовать студентов, мотивировать их к изучению предмета, развить познавательные навыки и творческое мышление [1].

Актуальность исследования. Профессиональная деятельность специалистов в области землеустройства, геодезии и картографии связана, как правило, с большим объемом информации, изменяющимися требованиями к результатам работ и постоянно совершенствующимся законодательством.

Неотъемлемым атрибутом в образовании и производственной деятельности землеустроителя являются информационные компьютерные технологии. Происходит интеграция землеустроительной науки с современными инновационными технологиями. В практике землеустройства все шире используются цифровые методы оформления чертежей [2,3].

Профессиональная компетентность техников землеустроителей только растет при использовании технических и информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе. Для эффективной подготовки специалистов и для выполнения роли самостоятельной творческой и исследовательской деятельности необходимо разрабатывать современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по дисциплинам профессионального цикла, а в частности по профессиональным модулям, что соответствует основным идеям федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций, включение в активную учебно-познавательную деятельность студентов в настоящее время возможно через применение электронных образовательных ресурсов.

Объект исследования – развитие профессиональных компетенций студентов.

Предмет исследования - электронные образовательные ресурсы как средство развития профессиональных компетенций при освоении междисциплинарного курса «Подготовка материалов для проектирования территорий» профессионального модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения».

Цель исследования: выявить влияние электронных образовательных ресурсов на развитие профессиональных компетенций студентов.

Задачи исследования: – проанализировать теоретические подходы по формированию профессиональных компетенций и использования ЭОР;

– раскрыть роль и значение электронных образовательных средств для формирования профессиональных компетенций будущих техников-землеустроителей;

– определить критерии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Подготовка материалов для проектирования территорий профессионального модуля «Проектирование,

организация и устройство территорий различного назначения» будущих технических специалистов и землеустроителей;

– осуществить анализ результатов исследования и сформулировать выводы на основе проведенного исследования.

Ход и результаты исследования. На сегодняшний день имеется большой выбор электронных образовательных ресурсов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса. Согласно ГОСТ Р 52657-2006 он подразделяется на мультимедийные, программные продукты, изобразительные, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий.

В рамках широкого внедрения ЭОР в образовательный процесс был выбран междисциплинарный курс 02.01 «Подготовка материалов для проектирования территорий» профессионального модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения», формируемая профессиональная компетенция ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования кадастровой оценки земель.

По МДК 02.01 в соответствии со всеми нормативно-правовыми актами разработаны и реализуются учебно-методические комплексы, созданные на основе ФГОС по специальности 21.02.04 Землеустройство, ППССЗ, учебного плана. Реализация программно-методического сопровождения проходит в лабораториях «Землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ», «Кадастра недвижимости», «Автоматизированной обработки землеустроительной информации».

На подготовительном этапе исследования был выполнен анализ существующих электронных образовательных ресурсов по профессиональному модулю, выбор контрольной и экспериментальной групп, сроки и параметры, в рамках которых будет проводиться эксперимент, входная диагностика сформированности ИКТ-компетенций студентов.

Качество разрабатываемых ЭОР определяется также уровнем их адаптированности к основному профилю специальности. Специфика профессионального модуля состоит в том, что он находится на стыке физических, математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин, поэтому присутствует ряд особенностей:

- формализованное представление учебного содержания модуля в большей долей учебного практикума;
- требуются большое количество наглядного материала, без которого нельзя полно отразить особенности, механизмы и целостность процесса формирования профессиональных компетенций.

Занятия по курсу МДК 02.01 проходят с использованием максимального возможного количества ЭОР, при существующем материально-техническом обеспечении. Составление учебных материалов проходит с использованием M.Office, Google Docs

В лабораториях сформирована электронная методическая продукция, которая включает: конспекты лекций; методические рекомендации для выполнения

лабораторных и практических работ; методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ; фонд оценочных средств, включающий в частности банк оценочных заданий для программы М-Тест. Основу практических занятий с использованием программных продуктов являются САПР AutoCad, (интенсивная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на отработку и закрепление практических умений и позволяющая увеличить глубину изучения отдельных тем дисциплины) и Топокад (начало изучения).

Для подготовки к занятиям студентам выдаются ссылки к дополнительным источникам информации: электронные библиотеки, каталоги; профессиональные сайты и сообщества; интернет-журналы; электронные энциклопедии; открытые образовательные ресурсы (например, Единое Окно доступа к образовательным ресурсам).

Формирование профессиональных компетенций в рамках обучения и воспитания будущих технических-землеустроителей профессионального модуля «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» должно предшествовать изучению студентами дисциплины «Основы информатики», с одной стороны, а с другой стороны, дисциплин профессионального цикла «Топографическая графика», «Основы геодезии и картографии». Данные дисциплины необходимы для успешного освоения ПМ 02, студенты должны владеть знаниями и умениями вышеперечисленных - информатики и специальных дисциплин. ИКТ-компетенции сформированные дисциплиной «Основы информатики» необходимы студентам, т.к. в ходе изучения курса ПМ 02 лабораторные работы в основном выполняются в системах автоматизированного проектирования (САПР), системах и технологиях используемых в профессиональной сфере.

Важным этапом педагогического процесса является проверка (контроль) результатов учебной деятельности обучающихся, система оценивания в курсе МДК 02.01 разработана в соответствии со всеми нормативными актами. Оценка знаний обучающихся проходит с использованием:

- электронной почты (обмен файлами с заданиями);
- программы М-Тест;
- программы Антиплагиат (по возможности применения, бесплатная версия).

Заклучение. Таким образом, процесс формирования профессиональной компетенции будущих технических-землеустроителей стал проходить более эффективно благодаря применению в образовательном процессе максимального количества электронных образовательных ресурсов:

- студенты проявляют в определенной степени интерес и желание для изучения материала по курсу МДК 02.01 средствами ЭОР (повышается самостоятельная деятельность);
- происходит индивидуализация процесса обучения;
- совершенствование профессиональных умений и навыков путем применения специальных программ.

Перечень использованной литературы:

1. А.Р. Ермохина Использование сервисов Google для совместной работы учителя биологии и географии с учащимися [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2014/494/486>
2. Папаскири Т. В. Землеустроительное проектирование землеустройство на основе автоматизации: проблемы и решения. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2015. № 8. С. 10-15.
3. Бугаевская В.В. инновационные технологии в образовании землеустроителя. Преобразование аналогового планово-картографического материала в цифровой формат // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2015. № 11. С. 65-71.

Применение технологии сотрудничества в процессе обучения как условия формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Ефимова Татьяна Николаевна

преподаватель экономических дисциплин

Педагогика сотрудничества – это одна из наиболее эффективных технологий преподавания. Она относится к технологиям на основе личностной ориентации педагогического процесса. Такие технологии являют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре их внимания уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

Выпускники большинства учебных заведений не обладают необходимыми коммуникативными компетенциями.

Использование в обучении технологии обучения в сотрудничестве наиболее эффективно позволяет сформировать коммуникативные компетенции студентов.

Готовность к сотрудничеству и межличностному взаимодействию - это умение работать в команде, так и умение общаться с обширным кругом людей.

Технологию «обучение в сотрудничестве» я начала апробировать 3 года назад. Перед тем как начать применение методики «обучение в сотрудничестве», я провела подготовительную работу со студентами:

во-первых, приучала взаимодействовать в группе с любым партнером и партнерами;

работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;

вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;

полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Во-вторых, объяснила технологию работы в малых группах:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- Инструктаж о последовательности работы.

Раздача дидактического материала по группам.

Групповая работа.

Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

Распределение заданий внутри группы.

Индивидуальное выполнение задания.

Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).

Подведение итогов группового задания.

1. Заключительная часть.

Сообщение о результатах работы в группах.

Анализ познавательной задачи, рефлексия.

Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Для работы в группах, я рассаживаю студентов так, чтобы они сидели лицом друг к другу и могли свободно общаться в процессе совместной деятельности (по 4 парты вместе).

Начиная использовать технологию обучения в сотрудничестве, я приучала студентов сначала к работе в парах, потом в тройках и затем по четыре человека.

В каждой группе есть сильный, средний и слабый ученики. У каждого члена группы своя роль, например, ведущий (отвечает за выполнение задания), оформитель (за чистоту оформления задания), отслеживающий культуру общения и взаимопомощи внутри группы и другие.

Выполняя задание, обучаемые договариваются между собой о порядке выполнения работы, но обязательным условием является активное участие каждого в работе.

В каждой группе есть ответственный за учет достижений. Заработанные ребятами баллы он заносит в специальный журнал.

Таким образом, в этом журнале отслеживается вклад каждого члена группы в общее дело, а так же личностный рост.

Работу в малых группах я использую на разных этапах урока: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового материала, так же на повторительно – обобщающих уроках.

Фрагмент урока, с использованием методики «ажурная пила».

Групповая работа по варианту «ажурная пила» проводится на этапе урока – изучение нового материала.

Тема: Коммуникационная политика предприятия. Реклама.

Цели: Сформировать понятие, что такое реклама определить основные задачи рекламы. Выявить, что такое рекламная стратегия, и какие виды ее существуют.

Определить положительные и отрицательные последствия рекламы, как для покупателей, так и для производителей (продавцов). Определить роль рекламы в жизни общества.

Проверка домашнего задания. Беседа с учащимися по вопросам

Что такое комплекс маркетинга?

Сущность товарной политики предприятия?

Изучение нового материала.

Общая мотивация.